

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Физико-математический факультет

Кафедра менеджмента и экономики образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Лидерство как личная стратегия

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Менеджмент в образовании. Информационная безопасность в образовании

Форма обучения: Очная

Разработчик:

Кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования Потапов С. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 8 от 21.03.2022 года

Зав. кафедрой _____ Н.Р. Куркина



1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование системы профессиональных компетенций в области фундаментальных исследований и прикладных разработок о лидерстве (лидерологии), формирование системы знаний о проблемах лидерологии, основных направлениях и подходах отечественной и зарубежных научных школ в решении научно-исследовательских задач науки о лидерстве, формирование целостного представления о теоретических основах и методах лидерологии, формирование умений и закрепление навыков применения знаний в области лидерологии для решения прикладных управленческих задач в сфере образования.

Задачи дисциплины:

- изучение организации работы исполнителей (команды исполнителей) для осуществления конкретных проектов, видов деятельности, работ;
- разработка и реализация проектов, направленных на развитие образовательных организаций;
- оценка эффективности управленческих решений;
- изучение организации предпринимательской деятельности;
- развитие профессионально важных качеств личности обучающихся в сфере управления.

В том числе воспитательные задачи:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- формирование основ профессиональной культуры обучающегося в условиях трансформации области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.12 «Лидерство как личная стратегия» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 10 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин образовательной программы, т. к. учебная дисциплина «Лидерство как личная стратегия» носит ярко выраженный междисциплинарный характер.

Изучению дисциплины К.М.07.12 «Лидерство как личная стратегия» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.06.05 Стратегический менеджмент в образовании;

К.М.06.28 Управление персоналом в образовательных организациях;

К.М.06.33 Управление проектами в образовании;

К.М.06.ДВ.02.01 Деловая культура руководителя образовательных организаций.

Освоение дисциплины К.М.07.12 «Лидерство как личная стратегия» является необходимой основой для выполнения выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Лидерство как личная стратегия», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	знать: - базовые принципы работы в команде, проявлять лидерские качества и умения. уметь: - работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. владеть: - работы в команде, проявляет лидерские качества и умения.
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	знать: - методы эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. уметь: - использовать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями. владеть: - способностью эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

проектная деятельность

ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	знать: - образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; уметь: - разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; владеть: - навыками и умениями разработки образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	знать: - средства контроля качества учебно-воспитательного процесса; уметь: - осуществлять отбор средств контроля качества учебно-воспитательного процесса; владеть: - навыками отбора средств контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	знать: - планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; уметь: - разрабатывать планы коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий; владеть: - навыками разработки планов коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Десятый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерологии:

Лидерология - научно-прикладное направление Лидеры и менеджеры. Современные теории лидерства. Индивидуальное лидерство. Групповое лидерство.

Раздел 2. Прикладные аспекты лидерологии:

Лидерство и организационная власть. Компетенции современного лидера. Факторы эффективного лидерства. Проблемы лидерства. Лидерство в сфере образования.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (24 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерологии (10 ч.)

Тема 1. Лидерология - научно-прикладное направление. (2 ч.)

Введение в учебную дисциплину: цель, задачи, предмет и основное содержание дисциплины, ее место и роль в системе подготовки специалиста.

Основные понятия лидерологии: лидерство, власть, управление, менеджмент и руководство.

История возникновения и развития науки о лидерстве.

Лидерство как межнаучная проблема.

Подходы к изучению лидерства и концепции лидерства.

Тема 2. Лидеры и менеджеры (2 ч.)

Источники изучения лидерства.

История изучения лидерства.

Современные подходы к пониманию лидерства.

Специфика лидерства и менеджмента

Тема 3. Современные теории лидерства (2 ч.)

Атрибутивная теория лидерства.

Теории харизматического лидерства.

Транзакционное и трансформационное лидерство.

Ответственное лидерство.

Инновационное лидерство

Тема 4. Индивидуальное лидерство (2 ч.)

Лидерство как проявление индивидуальных черт.

Индивидуальное лидерство как реализация поведенческих моделей.

Тема 5. Групповое лидерство (2 ч.)

Лидерство через взаимодействие лидера с группой и с отдельными членами группы.

Процесс формирования и развития лидерства в группе

Раздел 2. Прикладные аспекты лидерологии (8 ч.)

Тема 6. Лидерство и организационная власть (1 ч.)

Природа и источники власти. Типы власти лидера.

Власть и индивид: роль ведущего и ведомого.

Власть и группа в организации. Проблема делегирования полномочий.

Тема 7. Компетенции современного лидера (1 ч.)

Компетенции современного менеджера.

Зарубежные модели лидерских компетенций.
Отечественные модели лидерских компетенций.

Тема 8. Факторы эффективного лидерства (2 ч.)

Значение харизмы, авторитета и доверия в реализации влияния лидера.
Личностные факторы эффективности лидерства.
Стили лидерства как деятельностный фактор его эффективности.

Тема 9. Проблемы лидерства (2 ч.)

Гендерные аспекты лидерства.
Самореализация и "крушение" лидеров.
Этические проблемы лидерства.

Тема 10. Лидерство в сфере образования (2 ч.)

Управленческое и организационное лидерство в сфере образования.
Особенности формирования имиджа современного лидера.
Формальное и неформальное лидерство в сфере образования.

5.3 Содержание дисциплины: Практические занятия (18 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерологии (10 ч.)

Тема 1. Лидерология - научно-прикладное направление. (2 ч.)

1. Назовите цель, задачи, предмет и объект дисциплины «Лидерство как личная стратегия».
2. Каковы место и роль дисциплины в системе подготовки специалиста?
3. Раскройте основные понятия лидерологии.
4. Основные этапы развития лидерологии. Теологические представления о лидерстве.
5. Методологические основы междисциплинарного исследования проблемы лидерства и руководства.
6. Харизматическая концепция лидерства.
7. Подход с позиции личных качеств.
8. Поведенческий подход. Подход с позиции власти.
9. Ситуационный и вероятностный подходы.

Тема 2. Лидеры и менеджеры (2 ч.)

1. Лидерство и руководство.
2. Лидерство и менеджмент. Лидерство в менеджменте.
3. Роли менеджера.
4. Управленческое лидерство.
5. Концепция эффективности управленческого лидерства.

Тема 3. Современные теории лидерства (4 ч.)

1. Адаптивное руководство.
2. Атрибутивная теория лидерства.
3. Теории харизматического лидерства.
4. Трансакционное, трансформационное и интерактивное лидерство.
5. Ответственное лидерство.
6. Инновационное лидерство.

Тема 4. Индивидуальное лидерство (2 ч.)

1. Личностный потенциал лидера.
2. Развитие лидерских качеств на основе личностного потенциала.
3. Какие личностные задатки и способности человека можно назвать ключевыми при развитии лидерского потенциала?
4. Индивидуальное лидерство как реализация поведенческих моделей.
5. Авторитарный, демократический и либеральный стили лидерства.

Тема 5. Групповое лидерство (2 ч.)

1. Основные направления работы лидера в группе.
2. Средства и формы общения лидера в группе.
3. Мотивирование членов группы.
4. Формирование групповой культуры.
5. Процесс формирования и развития лидерства в группе.

Раздел 2. Прикладные аспекты лидерологии (8 ч.)

Тема 6. Лидерство и организационная власть (1 ч.)

1. Назовите и охарактеризуйте типы власти лидера.
2. Власть и индивид: роль ведущего и ведомого.
3. Делегирование полномочий как инструмент власти.
4. Традиционные руководители и лидеры: сравнительная характеристика.

5. Руководитель организации как традиционный менеджер.

6. Руководитель организации как лидер.

Тема 7. Компетенции современного лидера (1 ч.)

1. Назовите компетенции современного лидера.
2. Развитие лидерских компетенций как процесс.
3. Зарубежные модели лидерских компетенций.
4. Отечественные модели лидерских компетенций, их характеристика.
5. Влияние лидерских компетенций на кадровую политику организации.

Тема 8. Факторы эффективного лидерства (2 ч.)

1. Назовите факторы эффективного лидерства.
2. Как харизма, авторитет и доверие влияют на деятельность лидера?
3. Назовите негативные стороны харизмы и авторитета.
4. Назовите личностные факторы эффективности лидерства.
5. Как стили лидерства влияют на его эффективность?

Тема 9. Проблемы лидерства (2 ч.)

1. Охарактеризуйте подходы к решению проблем формирования личности лидера.
2. Феномен женского лидерства.
3. Пути установления гендерного равновесия.
4. Проблема самореализации и "крушения" лидеров.
5. Факторы, влияющие на крушение лидеров.
6. Психологическое сопровождение развития личности успешного лидера организации.
7. Задачи и методы психологического сопровождения развития личности успешного лидера организации.
8. Управленческая этика и проблемы лидерства
9. Лидер как транслятор этических принципов в организации.

Тема 10. Лидерство в сфере образования (4 ч.)

1. Управленческое лидерство в образовательной организации.
2. Организационное лидерство в сфере образования.
3. Формирование личности организационного лидера. Движущие силы и условия развития организационного лидера.
4. Особенности формирования имиджа современного лидера.
5. Формальное и неформальное лидерство в сфере образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Десятый семестр (24 ч.)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы лидерологии (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте эссе по одной из предложенных ниже тем.
 - 1) Об изменении стиля руководства с ростом компании.
 - 2) Мозг лидеров и подчиненных.
 - 3) Как изменить поведение подчиненного.
 - 4) Две модели управления: ресурсное и служащее лидерство ..
 - 5) Качества привлекательного лидера.
 - 6) Размышляя о лидерских качествах...
 - 7) Лидерство начинается с личных качеств лидера.
 - 8) Лидерство как важнейший фактор эффективности управления персоналом.
 - 9) Формирование имиджа лидера.
2. Подготовьте научно-исследовательский проект и презентацию по одной из предложенных тем.

Тематика научно-исследовательских проектов:

- 1) Трактовка лидерства в отечественной и зарубежной психологии.
- 2) Компоненты структуры лидерства. Феномен ролевой дифференциации лидерства: роль делового (инструментального) лидера и роль экспрессивного (социально-эмоционального) лидера по Р. Бейлзу и Ф. Слейтеру. Лидерские роли по Л.И. Уманскому.
- 3) Ролевая дифференциация лидерства: традиционные трактовки. Трактовки Р. Бейлза -

Ф. Слейтера, П. Секорда и К. Бекмана, П. Берка.

4) Альтернативный подход к ролевой дифференциации лидерства.

5) Исследования Р.Л. Кричевского ролевой дифференциации лидерства. Три типа направленности личности: деловая, личная, межличностная. Трехуровневая модель личности. Детерминанты ролевой дифференциации лидерства.

6) Механизмы выдвижения на лидерскую позицию. Психологический обмен как механизм выдвижения на позицию лидера. Психологическая концепция обмена Дж. Хоманса. Обмен как транзакционный феномен (Е. Холландер). Обмен как проявление «идиосинкразического кредита» (Е. Холландер). Ценностный обмен как механизм выдвижения на позицию лидера (Р.Л. Кричевский). Феномен ценностного обмена, ценностный вклад индивида, обмен на диадном уровне, групповой уровень обмена.

7) ИмPLICITная теория лидерства как механизм выдвижения на позицию лидера. Прототипы лидерства: индивидуальный, диадный, групповой уровни анализа.

8) Механизм влияния в лидерстве. Идентификация как механизм влияния.

9) Динамика лидерства. Динамика лидерства в группах стационарного типа. Феномен «генерализации статуса». Динамика лидерства в группах временного типа.

10) Модель лидерства «путь-цель».

Раздел 2. Прикладные аспекты лидерологии (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Подготовьте реферат по одной из предложенных тем: «Лидерство как организационный феномен»; «Личностный подход к лидерству и руководству»; «Организация межличностных отношений в образовательной организации»; «Формирование педагога-лидера в образовательном процессе вуза»; «Лидерство и его влияние на успешность деятельности вуза»; «Развитие лидерского потенциала», «Влияние лидерских качеств на эффективность деятельности образовательной организации».

2. Подготовьте научно-исследовательский проект и презентацию по одной из тем.

Тематика научно-исследовательских проектов:

1) Эффективность руководства: критерии оценки. Непсихологические критерии оценки эффективности. Психологические критерии оценки эффективности: мотивация и удовлетворенность работников условиями труда; оценка и самооценка руководителя; прогностические критерии; изучение карьерного пути руководителя. Простые и сложные критерии оценки эффективности.

2) Биологические характеристики руководителя: возраст, социально-экономический статус, образование, пол. Тип организации и эффективность руководителя.

3) Способности руководителя: общие способности (интеллект: общий, эмоциональный, социальный, практический), специфические способности (технические, концептуальные, интерперсональные, административные, самоперцептивные умения).

4) Черты личности и мотивация лидера. Менеджерские характеристики руководителя.

3. Выскажите собственное мнение по проблеме развития лидерских качеств личности.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Социально-гуманитарный модуль	УК-3
2	Коммуникативный модуль	УК-3
3	Психолого-педагогический модуль	УК-3
4	Предметно-методический модуль	УК-3, ПК-8
5	Предметно-технологический модуль	ПК-8

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-8 - Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.			
ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.			
Не способен разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	В целом успешно, но с отдельными разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями	Способен в полном объеме разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.
ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.			
Не способен формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	Способен в полном объеме формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса.
ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий			
Не способен разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий	Способен в полном объеме разрабатывать план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.			
Не способен демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	Способен в полном объеме демонстрировать способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.			
Не способен демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Способен в полном объеме демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Десятый семестр (Зачет, ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3)

1. Назовите цель, задачи, предмет и объект дисциплины «Лидерство как личная стратегия».
2. Раскройте основные понятия лидерологии.
3. Назовите основные этапы развития лидерологии. Каковы теологические представления о лидерстве?
4. Методологические основы межнаучного исследования проблемы лидерства и руководства.
5. Охарактеризуйте харизматическую концепцию лидерства.
6. Раскройте сущность подхода к лидерству с позиции личных качеств.
7. Охарактеризуйте поведенческий подход, подход с позиции власти.
8. Охарактеризуйте ситуационный и вероятностный подходы.
9. Раскройте сущность и содержание понятий лидерство и руководство.
10. Раскройте сущность и содержание понятий лидерство и менеджмент. Покажите роль лидерства в менеджменте.
11. Раскройте сущность и содержание управленческого лидерства.
12. Охарактеризуйте концепцию эффективности управленческого лидерства.
13. Раскройте сущность адаптивного руководства.
14. Раскройте сущность атрибутивной теории лидерства.
15. Раскройте сущность теории харизматического лидерства.
16. Раскройте сущность трансакционного, трансформационного и интерактивного лидерства.
17. Раскройте сущность ответственного и инновационного лидерства.
18. Назовите лидерские качества, формируемые на основе личностного потенциала.
19. Охарактеризуйте авторитарный, демократический и либеральный стили лидерства.
20. Раскройте основные направления работы лидера в группе.
21. Перечислите средства и формы общения лидера в группе.
22. Охарактеризуйте процесс формирования и развития лидерства в группе.
23. Назовите и охарактеризуйте типы власти лидера.
24. Раскройте сущность делегирования полномочий как инструмента власти.
25. Дайте сравнительную характеристику традиционных руководителей и лидеров.
26. Назовите компетенции современного лидера.

27. Охарактеризуйте зарубежные модели лидерских компетенций.
28. Охарактеризуйте отечественные модели лидерских компетенций.
29. Покажите, как влияют лидерские компетенции на кадровую политику организации.
30. Назовите факторы эффективного лидерства.
31. Покажите, как харизма, авторитет и доверие влияют на деятельность лидера.
32. Назовите личностные факторы, влияющие на эффективность лидерства.
33. Покажите, как стили лидерства влияют на его эффективность.
34. Охарактеризуйте подходы к решению проблем формирования личности лидера.
35. Раскройте проблемы самореализации и "крушения" лидеров. Перечислите факторы, влияющие на крушение лидеров.
36. Раскройте роль лидера как транслятора этических принципов в организации.
37. Раскройте сущность управленческого и организационного лидерства в сфере образования.
38. Раскройте особенности формирования имиджа современного лидера.
39. Раскройте сущность формального и неформального лидерства в сфере образования.
40. Охарактеризуйте ключевые направления развития лидерства в образовательной организации.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности; имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Собеседование (устный ответ) на зачете.

Для оценки сформированности компетенций посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы для устного опроса.

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Письменные работы

В работе, связанной с выполнением письменных работ, студент должен проработать, прежде всего, материалы современной периодической литературы и научные труды по исследуемой проблеме. При изучении дисциплины предусмотрены следующие виды письменных работ: эссе, реферат, научно-исследовательский проект.

Эссе представляет собой краткое изложение ответа на поставленный проблемный вопрос, включая мнение самого автора и информацию из других источников. Написание эссе рассчитано на 1-2 часа в зависимости от сложности и емкости поставленной проблемы. Задача студентов – используя накопленные теоретические и практические знания по изучаемому вопросу изложить свою точку зрения по сущности и содержанию обсуждаемой проблемы, перечислить и оценить возможные методы решения проблемы, сделать выводы и обосновать предложения. Объем эссе составляет 4-5 страниц.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа, в которой должна быть раскрыта суть исследуемой проблемы. Он отражает глубину усвоения и понимания студентами изучаемого материала. Изложение, как правило, носит проблемно-тематический характер. Содержание реферата определяют следующие обязательные моменты исследовательского характера: 1) поисковый характер, отражающий освоение студентами (в рамках заданной темы) основных концепций и научных подходов, точек зрения ученых, исследующих данную проблему; 2) умение работать с документами и базами данных; 3) грамотное оформление (со ссылками на используемые труды) реферативной работы. Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста

При изучении дисциплины каждый студент должен подготовить научно-исследовательский проект по одной из тем, предложенных преподавателем. При его подготовке студент должен проработать, прежде всего, материалы современной периодической литературы и научные труды по исследуемой проблеме. Данное задание способствует формированию у студентов навыков проведения исследовательской и аналитической работы.

Критерии оценки ответа:

1) знание проблемы, умение использовать в процессе подготовки и изложения материала полученных теоретических и практических знаний;

2) способность применять в ходе обсуждения проблемы знания и навыки, полученные при изучении других дисциплин;

3) умение ясно излагать свою точку зрения; способность увидеть и выделить не только суть, но и причины проблемы;

4) умение формулировать выводы и обосновывать предложения;

5) характер сделанных выводов и предложений.

Оценка осуществляется по 5-ти бальной шкале.

5 баллов выставляется, если соблюдены все указанные критерии;

4 балла выставляется, если не выполнен 1 критерий;

3 балла выставляется, если не выполнены 2 критерия;

2 балла выставляется, если не выполнены 3 критерия;

1 балл выставляется, если не выполнены 4 критерия;

0 баллов выставляется, если не выполнен ни один из критериев.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу. Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки :

Правильность выполнения работы – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Живица, О.В. Лидерство / О.В. Живица. – Москва : Университет «Синергия», 2017. – 193 с. : ил., схем., табл. – (Легкий учебник). – Режим доступа: по подписке. – URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455425>

2. Психология лидерства: лидерство в социальных организациях : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев [и др.] ; под общей редакцией А. С. Чернышева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 159 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08262-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/474591>

3. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08397-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/468789>

Дополнительная литература

1. Ильин, В. А. Психология лидерства : учебник для вузов / В. А. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01559-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/469050>

2. Савинова, С. Ю. Лидерство в бизнесе : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Савинова, Е. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 280 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11445-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/476054>

3. Мардас, А. Н. Теория менеджмента : учебник для вузов / А. Н. Мардас, О. А. Гуляева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2021. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07387-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/472177>

4. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 478 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467791>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. www.economicus.ru - Портал по экономической теории, менеджменту, маркетингу
2. <https://www.minobrnauki.gov.ru/> - Сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (раздела)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим

источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства науки и высшего образования Российской Федерации» (<https://minobrnauki.gov.ru/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и

презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (№218)

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс трибуна, гарнитура, проектор, интерактивная доска), магнитно-маркерная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№225).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы

Читальный зал электронных ресурсов (№ 101б).

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, multifunctional устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.